編輯人語

編輯室

一年伊始，總有人有興趣分析那年年份的數字性質。譬如 2024，由於 24 能被 8 整除，因此 8 必定是 2024 的因數。又，因為 2 + 2 = 0 + 4，所以 2024 必定是 11 的倍數。再求 2024 ÷ 8 ÷ 11，得 23，未知這個商又會否為讀者帶來一種特殊的意義？若讀者想瞭解更多關於 2024（甚至是 2025）這個數的變化，則不妨參考本期中麥建偉老師（Mak Kin Wai）的文章。

無獨有偶，編輯室一連收到共 3 篇與同高不同底三角形面積比有關的文章。林倬欣老師提出在目前課程中介紹這課題的方法，周令軒老師（Chow Ling Hin）和他的學生應用有關定理來解題，梁子傑老師則利用它來證明三角形線分比的關係。事實上，還有一篇來自張贇老師的文章，它涉及希羅公式的變形，而希羅公式亦有在周老師的文章中出現。

邱澤霖老師的課室剪影、陳翠詩老師的課堂活動與及由林倬欣老師和梁子傑老師合著的文章，都為我們展示他們對課堂教學與及教學內容的見解。科技一日千里，不停地衝擊着傳統的教學方法。鍾永康老師在本期中介紹一個近年新開發的電子教學工具 Graspable Math。讀者只要掃描文中的二維碼，便可親手試玩由該軟件設計出來的課件。最後，當然不可不看蕭文強教授談論數學歸納法教學的文章。看過蕭教授這篇文章後，希望可以為讀者解答數學歸納法是否演繹法這個疑問。

編委會一再感謝協助本期《數學教育》審閱稿件的同工，當中包括：戚文鋒老師、蔡勁航老師、周樂怡老師、林倬欣老師、李玉潔老師、梁子傑老師、潘維凱老師、鄧國俊博士、曾建勳老師及黃家樂先生。

我們明白，教師的工作量不斷增加，難以有機會靜下來反思所教所學。不過，如果各人都因為忙碌而減少互相交流和學習的機會，那麼我們的行業亦只會走向下波，追不上時代的步伐。古語有云：「千里之行始於足下」，期望大家都能夠在忙碌工作之餘，抽一點時間，寫一點關於日常教學工作的建議或反思，並投稿至本刊，使我們社群之間的學術交流得以延續。期望在第 48 期中，能夠見到大家的文章。