



圖片來源：互聯網圖片

2016年1月

張益唐於 2013 年 4 月 17 日在《數學年刊》(Annals of Mathematics) 投稿，證明存在無窮多對質數，其間隙都小於 7000 萬的論文《Bounded gaps between primes》。這個在業界幾乎被認為不可能被證明的難題，張益唐以近乎完美的論文推導，在孿生素數猜想研究中獲得了重大進展。

週年會員大會

2015 年度二十週年會員大會

暨

「為具特殊學習障礙的學生搭建數學化的過程」研討會

及

第一屆「蕭文強教授數學教師優秀論文獎」頒獎禮

「週年會員大會」將於 2016 年 1 月 30 日〔星期六〕下午二時於香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學演講廳〔新界沙田石門安睦里 6 號〕舉行，執委會改選亦將於會上舉行，當日週年會員大會舉行前將安排研討會，及後進行第一屆「蕭文強教授數學教師優秀論文獎」頒獎禮，程序如下：

1:45 - 2:00 p.m. 註冊及會員續會

2:00 - 4:00 p.m. 研討會：

為具特殊學習障礙的學生搭建數學化的過程

講者：馮振業博士、汪滌塵女士（詳見附件一）

4:00 - 4:30 p.m. 小休／茶聚

4:30 - 5:15 p.m. 香港數學教育學會 2015 年度二十週年會員大會 暨

第一屆「蕭文強教授數學教師優秀論文獎」頒獎禮

活動報告

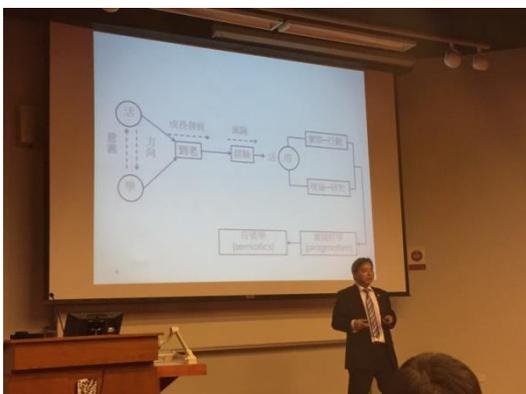
國際數學奧林匹克簡介

2016年的國際數學奧林匹克將於香港舉行。學會邀請了梁達榮博士和潘維凱老師於2015年5月9日就該比賽作一簡介講座。梁達榮博士曾多次擔任香港隊領隊，亦是國際數學奧林匹克2016籌務委員；潘維凱老師曾任香港隊副領隊，亦是1994至1996年連續三屆香港隊隊員和國際數學奧林匹克2016籌務委員。他們在講座中介紹了比賽的背景及香港數學界各人籌辦是次比賽的工作，也讓參與的同工了解香港隊員選拔和訓練的方法。



重塑教學、讓夢想為生命點出彩虹：怎麼可能把數學教得懂

學會於 2015 年 5 月 23 日舉辦一個講座，由香港中文大學課程與教學學系羅浩源助理教授主講。羅教授視教學本身為一個極具風險的活動，其中以任何精心泡製的課堂設計來施教皆不能確保所預期的成效。是次講座同時發佈羅教授的新書《想·教·想·學 — 13 課數學教育的實錄與反思》。羅教授以該書反思十三年在大學從事數學教師教育工作中，有關理解教學本質上的困擾。羅教授本人講解以外，還邀請了他的三位學生分享，以他們教授和學生之間彼此互動的閱讀與寫作過程的體驗，讓參與講座的同工了解「教」與「學」的本質和意義。



香港數學教育會議 2015

多姿多采的數學課堂

學會與香港浸會大學教育學系聯合主辦的「香港數學教育會議 2015」於 6 月 10 日假香港浸會大學舉行。本年度主題為「多姿多采的數學課堂」，共有 308 位同工及對數學教育有興趣的人士參加。通過整天的講座或工作坊，參與會議的同工從不同的角度探視多姿多采的數學課堂，其中包括學生的不同年齡與能力、數學概念的不同展示形式、課堂環境的變化、實物或虛擬工具的多元化、不同的教學方法等，不一而足。當天會議正好提供一個平台，讓各同業觀摩及交流不同的數學課堂教學理論和實踐經驗，並促進數學教育的專業發展文化。

會議安排了兩個專題演講：由香港大學教育學院梁貫成教授主講「What Does TIMSS Inform Us About Mathematics (Under)Achievers in Hong Kong?」及由意大利學者 Professor Maria G. Bartolini Bussi (University of Modena and Reggio Emilia, Italy) 主講「The Use of Artefacts for Calculation: A Semiotic Approach」。分別讓同工了解 TIMSS 的結果如何反映香港不同學生的數學能力，及從符號學的角度考慮學生在學習基本計算時怎樣通過一些適當的課堂活動和器具學得更有意義。

大會下午部分為分組進行的講座或工作坊，共有 29 個，由來自不同單位的同工作小組形式的交流及分享。如欲了解當日會議詳情或觀看當天的照片，請瀏覽網址：<http://www.hkame.org.hk/hkmec2015/index.html>。



數學教育對談：小故事 + 大視野

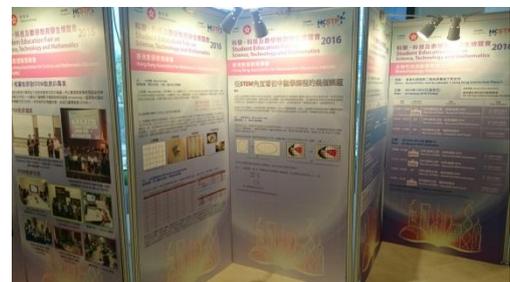
學會於 2015 年 10 月 3 日邀請了三位講者，包括黃毅英教授、黃兆麟老師和袁家寶老師進行一次輕鬆有趣對談形式的研討會，透過幾個主題的漫話分享，講者就學習數學、學習與教學等不同的本質，與參與的同工在輕鬆的氣氛中互動交流，思考和探討一些深刻而有趣的數學教育問題。包括：我們如何看自己的「數學教師身份」？甚麼是「數學」？何謂「學」？何謂「教」？「數學課程」應該包含甚麼？



科學、科技及數學教育學生博覽會 2016 Student Education Fair on Science, Technology and Mathematics 2016

「科學、科技及數學教育學生博覽會 2016」是由教育局及香港科技園公司聯合舉辦，旨在展示和表揚學生在科學、科技、工程及數學 (STEM) 相關範疇的學習成果。博覽會於 2016 年 1 月 22 日及 23 日在沙田白石角香港科學園第三期會展中心的展覽廳舉行。博覽會共有 80 所中、小學參與展覽，分享學生的學習成果。大會同時亦邀請了十多所大專院校和專業機構，介紹與 STEM 教育相關的資訊。會場更設有不同主題的工作坊和講座，供學生及教師參與。兩天的博覽會吸引了數千人到場參觀。

本學會亦以「從 STEM 角度看初中數學課程的幾個課題」為主題，製作了兩塊展示板在會場展出。



新書出版

《想·教 想·學 — 13 課數學教育的實錄與反思》



本書的構想，來自作者—香港中文大學課程與教學學系羅浩源助理教授—反思過往十三年在大學從事數學教師教育工作中，有理解教學本質上的困擾。對於有心想把數學教得懂的教師而言，教學的意義不只是想看到學生成績上的進步，更想見到他們能領略到學習過程中的樂趣。該書的骨幹材料來自一個名為「實錄與反思寫作計劃」，其中的描寫包括作者把任教總共 13 課數學教育的語音錄像轉化成文本，並通過閱讀與寫作過程，為參與者（修讀該科的其中三位學生）提供彼此互動反思論述工具，使作者及參與者皆能更深入地反思及展示「教」與「學」本身的意義。

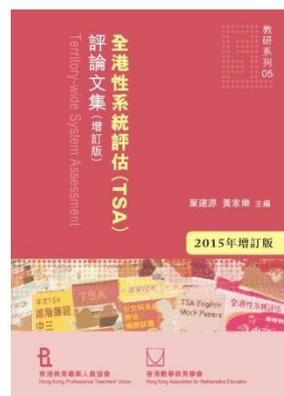
《教育路上偶遇漫步者》



本書正文是作者黃毅英教授去年為學會主持一系列（三次）退休講座的精華撮要，但絕非將講座內容簡單轉成文字以作紀錄，而是採用嶄新而別樹一幟的表達方式，透過和許家齡博士進行對話來展現其中心思想。此外，正文之後的十四個小故事，除收錄黃毅英教授的舊文和新作之外，更邀請袁家寶、黃兆麟、沈珮雯和李兆基等結伴同行，為讀者述說他們在教育路上一些深刻感人的故事，以達薪火相傳之效。全書情理創意兼備，哲理趣味交融，讀罷必有得著！

《全港性系統評估〔TSA〕評論文集（2015年增訂版）》

最近全港性系統評估（TSA）是全城教育界熱烈討論的議題。2013年六月本學會與香港教育專業人員協會聯合出版《全港性系統評估〔TSA〕評論文集》，文集就 TSA 的討論涵蓋中、英、數三科及一般（包括教育局方面）的論述，其中輯錄了一些有關數學教學和評估方面的文章（主要是曾經發表於《數學教育》期刊的文章）。最近這個議題的討論再見熾烈，教育局亦對 TSA 進行全面檢討，因此編者葉建源先生和黃家樂先生將該文集修訂，在文章的選擇上作了增刪，趕及於去年底前再度聯合出版《全港性系統評估〔TSA〕評論文集（2015年增訂版）》。

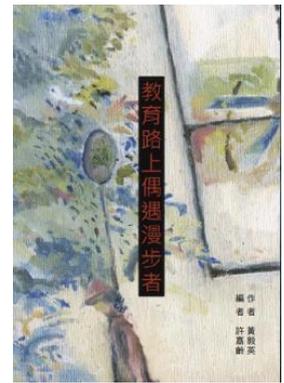


《數學教育》第三十八期（二零一五年十二月）終於出版！

歡迎投稿至《數學教育》，促進數學教育工作者的互相交流及其專業化，並競逐第二屆「蕭文強教授數學教師優秀論文獎」。
（詳見附件二）

學會出版

《想·教·想·學 — 13 課數學教育的實錄與反思》及《教育路上偶遇漫步者》經已出版，亦於早前寄出，如會員（2015 年度）仍未收到，敬請以電郵方式聯絡執委會。



《數學教育》第三十八期將盡快送遞會員（2015 年度）。另《全港性系統評估〔TSA〕評論文集（2015 年增訂版）》將免費送贈 2016 年度會員。

續會手續

2015 年度會員之會籍已經屆滿。學會現已開始辦理**2016 年度續會手續**，若閣下仍未續會成為 2016 年度會員，只須填妥附上的續會表格，連同會費〔支票抬頭請付「香港數學教育學會」〕寄回本會香港郵政總局郵政信箱 6139 號即可。

適逢學會二十週年誌慶，本屆執行委員會特別預備了一份精美且別具數學意義的紀念品。所有參與一月三十日活動的 **2016 年會員（包括當天新入會及續會的會員）均可免費獲贈紀念品乙份。**

Like this!

學會 Facebook

本會已於 Facebook 建立「香港數學教育學會」群組，並定期更新資訊。歡迎各會員加入群組，以獲得本會的最新消息。



歡迎投稿

誠邀會員就日常教學的點滴、遇到的問題及心得，與大家分享。除教學小品外，亦歡迎專業發展研討會後的感想或反思，又或推介數學遊戲、謎題、書籍介紹等。來稿請連同姓名及所屬學校或機構，以 Word 的文件檔電郵至本會電郵〔info@hkame.org.hk〕。

經編委會審定後，或會作少量修訂然後刊登。不設稿酬。文章一經接納刊登，版權屬香港數學教育學會所有。



香港數學教育學會

Hong Kong Association for Mathematics Education

香港 郵政總局 郵政信箱 6139號

<http://www.hkame.org.hk/>

P.O. Box 6139, G.P.O., Central, Hong Kong

為具特殊學習障礙的學生搭建數學化的過程

日期：2016年1月30日（星期六）

時間：2:00 p.m. 至 4:00 p.m.〔註一〕

地點：香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學演講廳〔新界沙田石門安睦里6號〕

講者：馮振業博士（香港教育學院數學與資訊科技學系）

汪滌塵女士（數學化教學團隊）

對象：在職或職前中、小學數學教師及其他有興趣人士

〔註一〕當日研討會後薄具茶點招待來賓。之後（約 4:30 – 5:15 pm）為香港數學教育學會 2015 年度二十週年會員大會暨「蕭文強教授數學教師優秀論文獎」頒獎禮。

〔註二〕適逢香港數學教育學會二十週年誌慶，所有參與一月三十日活動的2016年會員（包括當天新入會及續會的會員）均可免費獲贈紀念品乙份。

內容摘要

講者等於過去一年半中，有機會通過課堂教學、單獨面談及課後支援等方式，多角度了解具特殊學習障礙的學生（簡稱「學障生」）在數學學習方面遇到的困難。在此基礎上，近半年講者等與一所學校合作，選定十位學習能力較弱的學障生組成一個抽離小組，進行長時間的教學試驗。教學介入過程以數學化教學過去十七年使用的教學設計為基礎，再針對學障生的特殊學習需要進行調適。講座將基於以上工作所得，分析學障生的數學學習困難，並探討如何為學障生搭建數學化的過程。

主講嘉賓

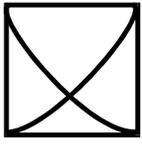
馮振業博士，從事數學教育三十多年、數學教師培訓二十多年，現職香港教育學院數學與資訊科技學系助理教授。自創會起擔任香港數學教育學會副會長，2000年至2004年出任會長。於1998年在香港推行「數學化教學」，一直帶領一群熱心的小學教師進行教學研究，至今已十七年。曾發表不少關於小學數學教學的文章，並著有課本《新紀元小學數學》及數學化教學專用教材－《校本單元數學學習套》。

汪滌塵女士，自2010年起投入數學化教學實踐，現為數學化教學團隊隊目。於2014年9月起協助馮振業博士進行《以數學化教學協助具數學學習困難的學生之研究》、《為智障學生而設的基礎教育數學科校本支援計劃》。曾發表文章《數學化教學的實現與現實》、《思維實驗—長方體展開圖教學設計之旅》、《數學融合教育是神話嗎？》。

報名方法

香港數學教育學會2015及2016年度會員：請到學會網頁報名（免費）

非香港數學教育學會會員：請填妥附頁報名表（每位\$50），連同抬頭「香港數學教育學會」劃線支票，寄回「香港郵政總局郵政信箱 6139 號」。



香港數學教育學會

Hong Kong Association for Mathematics Education

香港 郵政總局 郵政信箱 6139號

http://www.hkame.org.hk/

P.O. Box 6139, G.P.O., Central, Hong Kong

名額有限
會員優先

報名及收據編號：
(由本會填寫)

為具特殊學習障礙的學生搭建數學化的過程

報名表格 (只適合非會員之用)

歡迎同時填妥入會／續會申請表格以申請成為 2016 會員

2016 年度會員請於本會網站免費報名。

姓名 (非會員)	電郵地址	報名費用	備註
合計：			

學校/機構名稱：_____

學校/機構地址：_____

支票銀碼：HK\$_____ 支票號碼：_____ 銀行名稱：_____

支票抬頭請寫「香港數學教育學會」。請填妥以下收據，以便本會於講座當天派發。

注意： 名額有限，會員優先。如報名人數超出限額，會以抽籤方式分配。報名結果將於活動五天前刊於本會網頁，請自行查閱。若有任何問題，歡迎電郵致 info@hkame.org.hk 查詢。

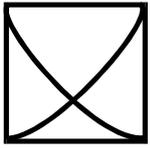
收 據

報名及收據編號：
(由本會填寫)

茲收到 _____

港幣 \$ _____ 支票號碼：_____ 銀行名稱：_____

以繳付 2016 年 1 月 30 日「為具特殊學習障礙的學生搭建數學化的過程」數學教育研討會報名費。



香港數學教育學會
Hong Kong Association for Mathematics Education

蕭文強教授數學教師優秀論文獎

主辦機構簡介

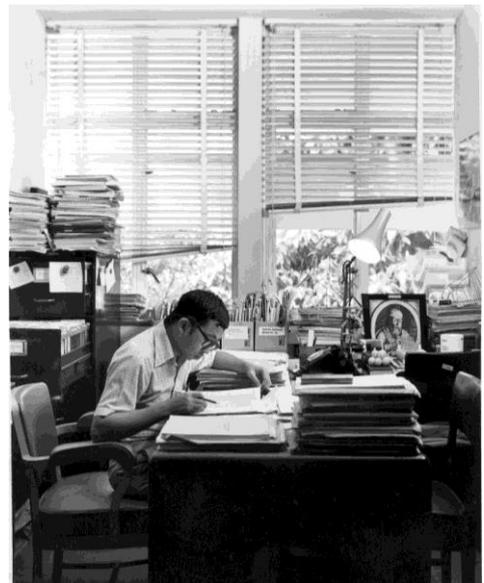
香港數學教育學會成立於一九九五年十二月，是香港首個專門推動數學教育之專業團體，學會定期出版《數學教育》半年刊，透過郵寄免費派發予各會員。

學會宗旨：

1. 推動香港數學教育的發展；
2. 促進不同範疇的數學教育工作者的互相交流；
3. 促進數學教育工作者的專業化。

蕭文強教授簡介

蕭文強教授（香港大學院士）早年於香港大學理學院主修數學及物理，畢業後負笈美國哥倫比亞大學鑽研數學，取得博士學位後曾在美國教學三年，再回到香港大學執教達三十載，直至二零零五年退休。蕭教授除了教學及研究，更致力推廣數學，除了在港大校內開設《數學意念發展》及《數學：文化的傳承》課程，並於校外經常為中學生、教師及公眾擔任公開講座的演講嘉賓，積極參與香港數學教育團體的活動，更以中文撰寫了許多數學普及讀物，促進本地及華人地區數學及數學教育的發展。蕭教授對香港數學及數學教育的貢獻，既深且遠。他的嚴謹治學研究態度及對教育後輩的熱心，深得同工和學生的尊敬和愛戴。



「第一屆蕭文強教授數學教師優秀論文獎」

※ ※ ※ 頒獎禮將於二零一六年一月三十日舉行 ※ ※ ※

「第二屆蕭文強教授數學教師優秀論文獎」推行日程

二零一六年	八月	展開評審工作（《數學教育》第 39 期及第 40 期）
	十月	評審委員會完成評審工作
	十一月	香港數學教育學會執行委員會通過得獎名單及籌備頒獎典禮
二零一七年	一月	香港數學教育學會公佈第二屆論文獎得主及正式頒獎

蕭文強教授數學教師優秀論文獎

條款及細節

第一條 設置緣由與目的

1. 香港數學教育學會為承傳蕭教授推動香港數學教育發展的精神，特以其名設置「數學教師優秀論文獎」，鼓勵前線教師撰著優秀數學教育論文，以促進數學教育工作者的互相交流及其專業化。

第二條 獎金來源及管理

1. 設置「蕭文強教授數學教師優秀論文獎」基金專戶，以基金及孳息頒發獎學金，每年度孳息有結餘者，應歸併為本金，不得挪作其他用途。
2. 本基金專戶以募款為主，由香港數學教育學會管理。
3. 本基金專戶應於香港數學教育學會以專帳列帳，由會計人員負責列管，定期提出會計報告。
4. 本基金的行政費用一概由香港數學教育學會支付。

第三條 獎項分組與獲獎資格

1. 得獎人必須為現職中、小學教師。
2. 獎項分兩組頒發：
新進教師組：得獎人從事數學教育工作不超過五年（以文章刊登日為準）。
經驗教師組：得獎人從事數學教育工作多於五年（以文章刊登日為準）。
3. 得獎人之論文以中文或英文撰寫皆可。

第四條 得獎人評選

1. 本論文獎每年發放不多於一次，每組得獎人數不設上限，由專責評審委員會負責挑選得獎人。在沒有合適得獎人的情況下，評審委員會可決定不頒發獎項。
2. 得獎論文從該年度已刊登於《數學教育》或《香港數學教育會議論文集》的文章中挑選，作者須全數為中、小學教師。
3. 論文應為研究數學教學的論著，不論在學理或實踐方面有貢獻者均可獲獎。
4. 本論文獎不設獲獎次數上限。

第五條 評選辦法

1. 評審委員會由香港數學教育學會籌設組織，成員包括學者和教師。
2. 論文獎評審委員會組織辦法由香港數學教育會另訂章程。

第六條 獎金

1. 每名得獎人可得獎金港幣 1,000 元正，以資鼓勵。

第七條 頒獎表揚

1. 獲獎者於每年「香港數學教育學會周年會員大會」上，由學會及評審委員會代表公開頒獎表揚。