

〈教室剪影〉 一條龍數學教育

郭觀麟
東涌天主教學校

中國大陸、台灣及日本均有附屬小學制度，其原則主要為監察生源及方便行政，中小學校舍位於不同地段。而香港的一條龍學校強調資源共享、緊密溝通，為學生成長提供最有效的調動和配合。學長和學弟妹在同一個（或毗鄰）校園成長，互相影響，共融互勉。而老師亦可透過兼教中小學提高工作效率及效能。本人所任教的學校亦是一條龍模式運作，從本人任教學校觀察所得，及對本港其他一條龍學校的一些認識，本人希望透過這篇非學術性質的文章，與讀者分享本人對一條龍學校，高小及初中數學教學協調的一些看法。

在一條龍制度下，只要小學畢業生選取其結龍中學，中學便要取錄。故此，在高小開始「醞釀」的學習差異，會在接龍中學浮現。一條龍中學學生可謂「百花齊放」，有來自不同程度、不同組別、不同膚色以至有特殊學習需要的。

但一條龍制度亦有其好處，尤其是一些收取結龍小學畢業生比率（俗稱「回收率」）較高的一條龍中學。這些中學在下學期已經能掌握新學年大部份中一新生的情況，故此可以及早制定對策、因應不同組別學生的個別情況編排來年的教學次序，調適教學內容。以程度較高學生為例，這些學生升中前，中學數學老師可協助小學老師為他們設計增潤課題，如密鋪、繡曲線及製作錐體等，以培養學生欣賞數學的能力。而升上中一後，可以配合語文微調政策的尖子班來照顧他們的需要，當中一些課業可要求學生以現實情景作探究或解難，或進行數據處理。至於程度較遜的學生，中小學老師可互相交流協調，然後針對其弱項進行課程調適及跟進。

學與教方面，為了增加學生的互動及積極性，某些一條龍學校會在小學及初中適時利用合作學習模式，讓學生透過以強帶弱，積極互動以達至共同進步的目標。雖然數學科的運算過程、解題策略及建模方法的確需要

由老師直接傳授，但其他課題，尤其關於圖形與空間範疇較容易使用合作學習，以探究方式讓學生參與討論，課題包括幾何圖形的性質，展開圖和立體的關係，推論公式或定理等等。透不少一條龍學校更透過中小學聯校教師分科會議，以加強了解和溝通，以引入及改進不同的教學策略及方法。此外，有些學校甚至透過一些中小學兼教老師，加強了解和溝通，可即時於高小對症下藥，以改進教學。

一條龍學校亦強調朋輩間的互助和支持，好讓學生在不同崗位下各自發揮所長，透過協作共同進步。某些一條龍學校會安排數學程度較佳的初中學生，以一對一的朋輩輔導形式幫助結龍小學高小學生解決數學難題，以補充日間學習的不足。此外，亦可提高初中生的信心，及讓小學生在傾談中多了解中學生的生活及情況，共同成長。

一條龍制度在香港只有約十年的歷史，可算是新生事物，初步來看，這制度對高小及初中數學教學協調有一定的助益，但亦有其特定的工作壓力和挑戰。不過，無論在一條龍或傳統中小學任教，我們都是為學生謀福祉，願與同工共勉之。

作者電郵： kkl@tccs.edu.hk