

編輯人語

編輯室

今期《數學教育》的內容十分充實和豐富。多篇中、港、台的文章都深入地探討一些中小學數學教育的基本論題。其中教學理論、課堂實踐、教學工具、數學學科教學知識環環相扣，節節相通，讓讀者能體會到中小學數學教與學過程中的多重考慮與抉擇。文章不乏多元化，像一個小型萬花筒，讓讀者可以瞥見多姿多彩的數學教學可能。內容包括：如何參考《幾何原本》嚴緊的邏輯鋪排去再思中學幾何教學的課程設計；台灣教師們探討什麼是認知負荷理論及其在數學教學上的應用；數學化教學在香港小學教學的兩個數學課題實例；內地老師討論及評價操作設計型的數學問題；滬港兩地小學數學教學中探究策略的比較及虛擬教具萬用揭示板在小學數學教學的潛能。當然也有數篇文章涉及數學課題如數據處理、折扣和阿波羅尼奧斯圓（Apollonius Circle）等。希望這些文章課題能喚起老師們心中的回聲，從而激動出一股優化數學教學的浪潮，更希望《數學教育》能成爲一個數學教學資源平台，促進老師們邁向一個數學教學社群。

最後，編委會感謝幾位好友在百忙之中，仍協助本刊審閱部分的稿件，包括黃毅英教授、潘維凱老師、鄧佩玉老師和李玉潔老師。

更正聲明

上期「用八個表教授『利息』」一文中，第 51 頁的表 4 內，「3 年後」下面的數字應為「\$1728」而非「\$17280」，又第 52 頁的表 7 及表 8 內「金額每年增加」一句，應為「金額每期增加」。編輯對此錯誤引起之不便，特此向作者及各讀者致歉。