

好心？壞事？

馬仔

諸位看官，在看本文前請先來玩一個遊戲。請用數手指的方法（註：絕不可用心算!!）計出以下算式的答案： $5+3=?$ ； $8+7=?$... 甚麼？這些題目太淺？要求你用數手指的方法是太看輕了你，甚至有點侮辱你的智慧？因為或許你會自豪地說：「我的孩子（或學生）早在小一前已不用數手指這愚笨的方法了！用心算不是更快更好嗎？」且慢！且別高興、自豪得太早，如果你真的認為「數手指」是愚蠢的計算方法，孩子愈早棄用愈好的話，或許你已種下了「好心做壞事」的禍根，此話何解？且看以下一例。

在最近一次的教學實習中看到一個頗有趣的現象，就是筆者所任教的一年級學生，在計算加減數時，已很有意識地要利用心算來計算，絕少有學生會第一時間伸出手指來數。這現象教筆者不禁感到欣喜，並不住讚嘆他們的質素。可惜這美妙的感覺只維持了很短的時間，因為在進行了兩三次的堂課後，發現原來他們當中約有三分之一以上的人，是未能完全掌握到心算的技巧。由此可見他們雖有這意識，卻沒有這能力，但一般來說，人多有棄難取易的傾向，既然孩子們是力有不逮，何以還會有如此強的「心算」意識呢？而更令筆者不解的，是他們對心算的堅持程度，因為即使筆者如何鼓勵那些不能用心算運算的學生用數手指的方法來輔助計算，他們仍然堅持用心算，寧願望著該條算式苦惱萬分地在「想」怎計，也不願數手指。縱使有些學生終肯「屈服就範」，改用數手指的方法，但計時卻渾身不自在，有些甚至會把手放在櫃底下數，唯恐有人看見似的。為甚麼會有這種情況呢？或許以下的對話能幫助我們找出答案。

對話一：當筆者在教個別學生計數時，不時會聽到一些熱心的學生說：「老師，他的數學很差的，要數手指才識計。」或「老師，他計數是很慢的，因為他還要數手指。」

對話二：「是不是用心算計不到？那麼有沒有其他方法可幫助你？」孩子很快地回答：「數手指！」（但仍沒有行動）「有甚麼問題？」「數手指好慢.....但媽媽說幼稚園生才會數手指那麼傻。」

原因是否已顯而易見？原來在孩子心目中，數學成績差、計得

慢是因為不懂心算；原來「數手指」等同幼稚、傻瓜；原來對數手指的抗拒、內咎，對心算的趨之若鶩，是身邊的成年人灌輸給他們的意識。當然，筆者絕非反對孩子利用心算來計算，亦明白作為成年人的，希望孩子能學到、用到一些較快捷方便的方法來解決問題，完全是出於一番美意。然而，當我們要實踐這番美意時，絕不可漠視孩子的個別程度、學習模式及步伐。以此例來說，小一的孩子在計算加減數時，無疑有不少孩子已能憑空利用抽象的數字符號來進行運算，但當中仍有部份人是需借助實物，才能處理抽象的數字及算式。若成年人為了「幫助」孩子而企圖改變或加速他們的學習步伐，甚至不惜抹黑一些本有助他們更有效掌握基本概念的方法，半哄半逼地要求孩子用一些超越他們心智發展及能力所及的方法，這無疑是揠苗助長，不單幫不到孩子，甚至令他們無端背上了沉重的包袱，並窒礙了他們的學習。

故此，要能真正有效地幫助孩子學習，便必須弄清孩子才是學習的主體，作為旁人的只宜從旁加以引導和協助。而要有效地履行此角色，便要對兒童的普遍及個別的學習能力和步伐有充份的瞭解，從而配合個別的差異和需要作出引導，否則美意只會變成惡意，好心卻會做出壞事。