

從香港數學教育學會近年的活動再思其創立宗旨

黃家樂

香港數學教育學會會長

前言

香港數學教育學會（下簡稱「學會」）成立至今幾近十五年，當年一眾前輩抱持發展香港數學教育的理想，努力奠下學會作為一個專業組織的基礎，固然讓我們今天的專業發展有了據點，但要它持續發展下去，令數學教育的理想得以逐步實現，我們還需積極開拓可能的發展空間，期間亦須抓緊學會的宗旨。適逢學會出版的《數學教育》將要刊印整整第三十期之際，筆者作為學會的現任會長，也就學會近年的一些活動和工作反思學會的宗旨。其實，按會章所定，學會的宗旨只有三點¹，筆者以下短短的文字將會環繞其中一點，但由此卻再三肯定學會對老師專業發展的重大意義。

學會的會章列明學會的其中一個宗旨：「促進不同範疇的數學教育工作者的互相交流」。引述創會會長黃毅英教授於創會時強調「四維共濟」之言：「數學教育的成功，有賴四方面的貢獻。就縱向而言，乃小學、中學、大學及師範教育；就橫向而言，乃學生、教師、數學工作者及數學教育工作者。」² 其中強調的是各方面的溝通和協作，各方面要建立一種伙伴關係，而非囿限於權力層構或利益關係。筆者就從「各（四？）方面」說起。

活動的性質、內容和組織安排

作為一個教師組織，學會的活動自然不乏一般教師專業發展研討會、工作坊之類，議題和內容當然盡量切合各個年級數學老師的興趣和需要。筆者在此指出學會近年這類活動的一些特色：（一）除了邀請「有份量」的講者外，也安排老師的回應分享，期望帶動更多的交流，達致真正的研討會而非單向的講座。（二）議題多透過一系列活動的形式作多方面的探討，

1 會章所列學會的宗旨為：（甲）推動香港數學教育的發展；（乙）促進不同範疇的數學教育工作者的互相交流；（丙）促進數學教育工作者的專業化。

2 黃毅英教授於 1995 年 12 月 23 日學會成立典禮上的創會詞「共濟的橋樑」。後載於《數學教育》，第一期，頁 35-36。此處引自該文頁 35。

期望討論較能持續，更能促進多元甚或有深度的交流。(三)學會的《會員通訊》增添了不同欄目，會員可於參與學會活動後作簡短的回應分享。(四)學會嘗試與不同的機構合辦活動，例如今年先後有課程發展處數學教育組、學生能力國際評估計劃香港中心(即 HK PISA Centre)、香港統計學會和香港數理教育學會。這樣的合作機會，讓訊息意念傳達到業內從屬不同組織的不同「族群」，促進不同範疇的數學教育工作者的互相交流。



研討會又或工作坊，多一點分享交流，而非單向的講座

活動的資源

要有不同形式、不同內容的交流活動，少不免需要財政和人力的資源。各會員繳交的會費，加上執委會成員和一些積極投入的會員的義工服務便是學會的寶貴資源。除此以外，學會嘗試循不同的途徑獲取各類專業發展活動的經費。早年申辦優質教育基金的資助項目，近年則借助教育局「發展教學軟件獎勵計劃」及「新高中學科團體伙伴計劃」來發展一些數學教學資源，藉此推動香港數學教育的發展。另外，學會還與「香港教育城」建立伙伴關係，有效地利用電子訊息的傳遞。最後，值得一提的還有去年籌辦「香港數學教育會議」中接受了商業機構(如教科書出版商)的贊助。如此種種，表面是資金的來源問題，實質是與不同持分者的協作，其中亦促進了彼此認識。

香港數學教育學會 香港浸會大學教育學系 香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學 聯合主辦

香港數學教育會議 2009

贊助商: Autograph, Breakthrough, CANOTAX, 中大出版社, 香港教育科技中心, TEXAS INSTRUMENTS, ITC 文思-信息教育, 香港教育城

香港數學教育會議 2009：三個合辦機構及八個贊助商

活動的長遠目的³

一般而言，學會提供一個數學老師互相分享切磋的場地，不同的意見得以交流，經驗得以凝聚。但我們必須認清，分享交流的目的，不單局限於釐清課程範圍、建議教學方法或設計（收集？）教材，如此只是備課活動（雖是頗為重要的！）。較長遠的目的，是期望促進一種教與學的文化，對教師本身而言，這種一起學習、共同探索正是專業發展中不能或缺的。因為通過這個過程才會更深刻地瞭解數學內容及其教學的複雜性，正是這種經驗才能體會數學教學對一個專業老師的要求。過去十年馮振業博士及其引導的一組小學數學老師在學會開展的「數學化教學」，該能印證這個過程。近年學會開發「幾何放題」的網上動態幾何教學平台，也不是止於為數學教師提供多一點網上的教學資源，背後有心的同工期望能藉此和一些有興趣的數學老師繼續深化我們對數學教育和資訊科技的瞭解。

時至今日，我們經已大概認定一個事實，課程改革不單是課程文件的修訂再修訂，那怕是由課程專家再加上數學教育的專家很認真很貼近現實地擬定的課程文件，都不足以體現課程改革所期待的目的。課程改革的落實始終緊扣於數學老師的專業化。而專業化又不是單單提高專業知識水平，它亦包含一種專業意識的提昇，一種對自己所從事的教學工作及所從屬的教學團隊期望日趨完善的要求⁴。換而言之，專業發展不單是個人的發展，儘管是個人在各方面的專業知識有所增長，或是個人素養得以培養；專業發展是一個專業群體、專業隊伍的建立。理想是通過一個相互分享交流的群體，凝聚一股「具有專業識見的力量」⁵。

作者電郵：klwong3@hkucc.hku.hk

3 蕭文強教授於 1976 年和數學老師進行研討會時已注意到這種研討活動的「長遠目的」，後重提於學會 1995 年創立之時。見蕭文強（1995）。舊信重提：祝賀香港數學教育學會成立。《數學教育》，第一期，頁 2-3。筆者於此借其言而不盡其意。

4 1996 年 2 月 1 日學會剛剛成立時，有線電視（新聞一台）訪問當時學會幾位執委，包括黃毅英、馮振業和周偉文。他們經已公開表達這個對專業老師的期盼。訪問記錄後載於「有線電視訪問香港數學教育學會」。《數學教育》，第三期，頁 67-69。

5 黃毅英（1995）。同上，頁 36。