

編輯人語

編輯室

《數學教育》經已八歲了。假若把它比作人，就已經是在小學就讀，開始學點數學了。在這幾年來，在編委會各委員之辛勞工作、各作者之供稿和會員之大力支持下，《數學教育》已略具規模，收到的稿件亦愈來愈多元化，作者亦遍及兩岸三地。例如今期繼續有李學數教授關於納什在北京的國際數學家大會一文的續篇。台灣方面，有洪萬生與梁淑坤兩位教授的文章，一篇較為反思性，一篇則是一次有趣遊戲的描述，可謂相映成趣。內地有兩篇討論數學素質和素質教育的文章，可見三地都正對新時代數學教育作出反思與探討。當然我們亦有不少本地新知舊遇的作品。

無論在大學、中學或者小學裏面，學生（以至是教師）都經常問及為甚麼要學習數學這類問題。由於在日常生活之中，他們找不到可以應用數學的地方，即使找到了，亦祇不過是代入公式求答案而已，因此一般對數學用途之解答均難以令他們滿意。編委會收到兩篇由蕭文強教授轉寄來的文章，一篇為一位在香港土生土長並曾經在香港大學研習數學的工程師的反思，另一篇為蕭教授為大學內一份學生雜誌所寫的文章，正好讓我們從另一個角度，再看看上述問題的答案。

新中小學數學課程已推行了一段時間，正是開始搜集意見以將來作檢討的時候，學會亦有意彙集意見輯錄成書，詳情可見本期通告，並請踴躍供稿。