

編輯人語

正如蕭文強教授說：「寫了文章能激發別人繼續探索，是作者最大的收穫！」上期蕭老師「馮諾依曼的蜜蜂」一文刊出後，收到台北市龍山國民中學一年級學生陳聖元的一個推廣，不只令蕭老師感到高興（並在該文章後作出了回應），亦是令編委感到雀躍的。

事實上，《數學教育》成立的一個目的就是建立如此的一個專業對話的「對談廣場」，一個孕育「社群論述」（Social discourse）的園地。我們自一開始便深信，無論教育如何改革，教師的專業發展應放在核心地位，而專業化的討論是「業界」專業成長的一個重要基石。最重要是不要讓這些對話停下來，那末很多問題自然會愈辯愈明。

今期亦刊登了吳丹與馮振業兩篇同是關於「格式」的文章。「格式」恐怕仍是困擾著不少小學數學教師的問題（亦可參閱本刊第二期「 $\triangle ABC \cong \triangle BCA$ ？」一文及第三期的一段回應）。其他文章亦觸及多元化的話題，可謂「各自各精彩」。

為了減輕編委會的一些不必要的工作，今期刊出的「《數學教育》稿例」有些微修改，敬希有意投稿者留意。

此外，郭家強先生多年來勞心勞力，每期均為為《數學教育》的編輯工作進行「最後把關」，今因事忙暫時退出編委會，空缺由梁子傑先生補上。在歡迎梁先生加入之餘，編委會特向郭家強先生多年來的貢獻表示衷心的謝忱。