

共濟的橋樑

黃毅英
香港數學教育學會會長

各位數學教育工作者、各位嘉賓、各位朋友：

今日本人懷著極為興奮的心情，於此宣佈香港數學教育學會正式成立。

香港數學教育工作者需要一個獨立專業組織的訴求至少可以追溯到一九八零年，當本人任職香港數理教育學會數學組召集人的時候，當時會內的幹事已告訴我，數學老師有不同於其他會員的需要，作為「主要科」的數學科，實在有獨自組成學會的條件和必要。

八十年代末期，隨著數學教育界日趨成熟，一班剛轉職擔任教師教育工作的朋友曾組織起來，作過開拓報紙數學教育專欄、編寫實驗教材、編寫適合香港的數學教學法書籍等構思。及後，這班人開始以香港數學教育觀察者(HOME: Hongkong Observers on Mathematics Education)的名稱在電腦網絡進行經常性的對話、在互通資訊之餘，還交流了不少意念。

到今年，由於條件逐漸成熟，於各方之醞釀及友好的催促下，決定籌組香港數學教育學會，而其中過程，於五月和六月的兩個研討會略見端倪。

在五月十三日假香港中文大學舉行的香港數學教育研討會中，參加人數可謂一時無兩，給出了香港數學教育工作者多麼關心數學課程變革和自身教學專業提升之強烈訊息。六月十日香港大學舉辦的研討會參加人數可謂不遑多讓，在該次盛會中，同時出版了《香港數學教育的回顧與前瞻》，可以說有著體現早前出版教材書籍構想的影子。

六月研討會中的論壇更以「四維共濟」為題，點出「數學教育的成功，有賴四方面的貢獻。就縱向而言，乃小學、中學、大學及師範教育；就橫向而言，乃學生、教師、數學工作者及數學教育工作者。」只有各方面的協作，透過伙伴關係，方能使香港數學教育日趨完善。

由此種溝通與協作，不難衍生屬於香港數學教育工作者的一種新的文化，以不斷的學習和嚴謹的探索，關心自身教學的質素，從而對

教育問題作出專業判斷。本會的成立亦正是要凝聚這股具有專業識見的力量。

記得十多年前，趁著擔任《數學通報》編輯之便，認識了香港教育專業人員協會數學組的一班朋友（當時他們叫自己作「數學之友」），其時他們亦正籌辦一本《數學教學季刊》，我們作了交換稿件之約。第一編交換的文稿便是周海傑先生的〈溝通數學教師的橋樑〉（《數學通報》第六期（1983）21-25頁；《數學教學》第六期（1983）35-37頁，並曾於一九八二年第四屆國際理科教育學會聯會ICASE會議中發表）。今日冠蓋雲集、聚會一堂，也可以說是以行動實現了一道共濟的橋樑。

這麼的一道橋樑不單要在我們之間作出連繫，更是要帶引我們放眼世界、並跨進下一世紀。更具體而言，透過講座、研討會與研習班深入探討當前數學教育的問題，透過出外考察、與外地專業團體進行互訪和交流等把國際數學教育視野和嶄新理論介紹到本地，開拓香港數學課程發展的路向；這些將會是學會近期的計劃。此外，我們亦正透過會訊（即今日大家收到的《數學教育》）及未來其他書刊的出版維繫這道共濟的橋樑，不只讓各個崗位的多元化觀點得到交流，亦令其他社會人士了解數學教師的想法、聽到我們的聲音；於中期而言，學會將對本港數學教育剖析、策劃研究、對學生學習數學模式和所面對的學習障礙進行探討，亦包括實驗教材的編訂、試教和印行等。認許資歷的審定與頒授及專才教師的嘉許等則可能是較長遠的一些構思。人是香港的寶貴資源，我們深信教育掌管下一代質素的命脈，而數學教育與獨立思考、創新能力、思維方式和未知問題的處理等有不可分割的關係。只有真切了解大眾數學的真義，讓數學對人人有效；只有透過數學教師隊伍的不斷專業化和教學質素無止境的提升，數學教育方能發揮其應有的作用。凝聚每一分力量，卓越數學教育之出現，便能變了水到渠成的事。

對於如此一個學會的成立，要多謝的人實在太多。除了籌組委員會的一班幹事，包括張百康先生、馮振業先生、周偉文先生、朱偉文先生、孫淑南先生、郭家強先生、黃家鳴先生等等，還有一直在背後支持我們和給我們許多寶貴意見的蕭文強老師。最後，希望大家有一個充實和愉快的早上。

“香港數學教育學會成立典禮”研討會上創會詞。一九九五年十二月二十三日，香港北角教師中心。