

舊信重提：祝賀香港數學教育學會成立

蕭文強
香港大學數學系

近日整理舊檔案的時候，我找到一封十九年前寫的信。把它重讀一遍後，我發覺信上的話，大體而言竟然頗適合用來表達我對這個剛誕生的學會的願望。固然，信上提及的具體情況，是針對當年的活動（1976年12月18日由大學畢業同學會主辦的一次幾何教學研討會），它與今天成立的學會是沒有甚麼關係的。但既然信上的話大部份仍然適合，就讓我把原件抄錄下來，以表示我祝賀香港數學教育學會成立的一點心意。（請讀者不要見怪信上「中英夾雜」，留美八年後剛回來不久，忘掉了不少中文詞彙，爲了方便只好用英語補足！）

『數學組的各位朋友：

不要把這封信當作是“formal report”，我只想把個人的一些觀點說出來，讓你們以後討論時作參考用。在總結經驗檢討成績的會議上，我已提過這些觀點，現在希望講得詳細一些。

十二月十八日的研討會在好幾方面來說是成功的，它提供中學數學教師聚首的機會，互相交流經驗和意見，互相促進。如果“follow-up”工作做得好，它更可以把有興趣有熱誠的數學老師組織起來，一起探討數學教育。以此爲起步，我們也吸取了經驗，況且什麼事情總得有個「頭一次」。不過，在某些方面來說我覺得是失敗了，特別是：我們沒有達致「長遠目的」，即是說，探討學習數學的意義和目的，從而認識到數學科在教育中的重要。我們甚至未曾使大部份參加者“aware of”這個「長遠目的」！

固然，「怎樣把數學教得好？」是個重要問題，提出這個問題也說明了參加者對自己的工作和責任有一定的熱心。我擔心的是如果太偏重教學方法、課程範圍等等，會不會容易忘記了「長遠目的」？正如幾位組長說的，這樣辦下去會回到備課活動（頂多大型一點）的老局面。反過來說，我承認自己起初的想法是不全面，我沒有體會到中學教師們對具體教學內容、方法、範圍的關心，於是只顧抓住看起來是虛泛籠統的大題目，卻不從具體細緻工作入手，予人一種不踏實的感覺。如何從具體工作入手，卻又時刻不忘「長遠目的」，這應該是我們努力的方向。

我常覺得，課本或是方法或是 syllabus 都不是決定數學教學好不好的主要因素，主要因素是教學的老師。如果教的人也弄不清學習數學的意義和目的，即使用了最好的方法，有了最好的課本和最合理的 syllabus，總有一天他們會陷入迷惘困惑。我是就著個人經驗說出這一番話，但不容否認這是需要時日浸淫，我自己要經過這麼多年才開始瞭解到這個問題的重要。

這次研討會舉辦之前，我們似乎對組長的「思想準備工作」做得不夠。以後在未籌劃下一次大型活動之前，是否需要大家先討論一下？先抓緊方向，才考慮如何由具體工作入手。我也得承認自己犯了一個錯誤，從開首籌劃，一路沒有與數學組組員多接觸，使組員覺得只有幾個人在搞，搞好了再「發號施令」！以後我們不要這樣了。這一次大家都很熱心很落力，希望大家記得，在籌劃之初，我們意識到這是一件長期的工作，其目的不單在於如何把數學知識傳授給學生，它應該具有更深遠的意義。

蕭文強

1976年12月23日 』