課程、課本與教師

吳 丹 北角官立小學

背景

2010-2011 試行(P.4)

2011-2012 選書、試行P.1 & P.4

2012-2013 P.1, P.4 & P.5

2014-2015 從課程領導者的角度看教材的作用

從教材變化看教師科本的專業發展

專科的觸覺

對教學內容的「醒覺」



對教學策略的「選取」

專科專業討論的「變化」



從教材變化看教師科本的專業發展

專科的觸覺

對教學內容的「醒覺」



對教學策略的「選取」

專科專業討論的「變化」



小六 小數除法

 工人要在維修路段鋪設隔音屏障,每小時可鋪設 0.8 公里, 共需幾小時才可完成鋪設隔音屏障工程?



小六小數除法

 工人要在維修路段鋪設隔音屏障,每小時可鋪設 0.8 公里, 共需幾小時才可完成鋪設隔音屏障工程?





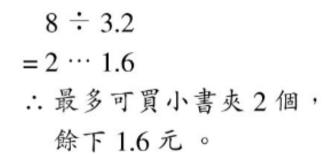
小六 小數除法 (帶餘除法)

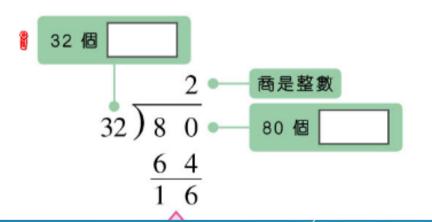
2. 小書夾每個售 3.2 元。如果子晴用 8 元來 買一些小書夾送給卓妍,最多可買小書夾 多少個?餘下多少元?



小六 小數除法 (帶餘除法)

2. 小書夾每個售 3.2 元。如果子晴用 8 元來 買一些小書夾送給<u>卓妍</u>,最多可買小書夾 多少個?餘下多少元?







結語

弗賴登塔爾認為: 「不通曉教學內容的人, 根本沒有能力分析教學目的。」

希望大家能善用教材,而非被教材「牽著走」!

